

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Уматалиева К.Т.

Институт развития профессионального образования, д.п.н. (DSc), доцент

kamila.umataliyeva@gmail.com

<https://zenodo.org/records/22959762>

**Аннотация:** В статье рассматриваются методологические подходы к совершенствованию дидактического сопровождения педагогов профессионального образования в условиях повышения квалификации. Раскрываются возможности системного, компетентностного, деятельностного, андрагогического и цифрового подходов, направленных на развитие профессиональных компетенций педагога и повышение эффективности его профессионального развития.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, повышение квалификации, дидактическое сопровождение, педагог, методологические подходы, профессиональные компетенции, цифровизация образования, педагогические технологии.

### MALAKA OSHIRISH SHAROITIDA KASBIY TA'LIM PEDAGOGLARINI DIDAKTIK QO'LLAB-QUVVATLASHNI TAKOMILLASHTIRISHNING METODOLOGIK YONDASHUVLARI

**Annotatsiya:** Maqolada kasbiy ta'lim pedagoglarini malaka oshirish sharoitida didaktik qo'llab-quvvatlashni takomillashtirishning metodologik

yondashuvlari ko'rib chiqiladi. Pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va kasbiy rivojlanish samaradorligini oshirishga qaratilgan tizimli, kompetensiyaviy, faoliyatga yo'naltirilgan, andragogik va raqamli yondashuvlarning imkoniyatlari ochib beriladi.

**Kalit so'zlar:** kasbiy ta'lim, malaka oshirish, didaktik qo'llab-quvvatlash, pedagog, metodologik yondashuvlar, kasbiy kompetensiyalar, ta'limni raqamlashtirish, pedagogik texnologiyalar.

### METHODOLOGICAL APPROACHES TO IMPROVING DIDACTIC SUPPORT FOR VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

**Abstract:** The article examines methodological approaches to improving didactic support for vocational education teachers in the context of professional development. It highlights the potential of

systemic, competency-based, activity-oriented, andragogical, and digital approaches aimed at developing teachers' professional competencies and enhancing the effectiveness of their professional development.

**Keywords:** vocational education, professional development, didactic support, teacher, methodological approaches, professional competencies, digitalization of education, pedagogical technologies.

Современный этап развития профессионального образования в Узбекистане охарактеризован активизацией процессов модернизации. Общий смысл, общее направление модернизации профессионального образования является единым - системные и органичные изменения в образовании с целью приведения его в соответствие с требованиями современной жизни, создание культуры и механизмов постоянного обновления образования, его целенаправленной ориентации на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства, на запросы государства. [1; 3]

На сегодняшний день актуальна ответственность образования которое также должно измениться принципиально, а именно: отслеживать реалии, учитывать существующие рынки труда, определять и конструировать новую экономику. Проблемы экономики и проблемы образования сегодня анализируются в неразрывной связи, технократические подходы и позиция сциентизма становятся нормативными, а экономика, основанная на знаниях и высоких технологиях, рассматривается правительством нашего государства в качестве главного результата функционирования всей системы образования республики. Очевидно, что данного рода изменения являются фундаментом для совершенствования профессиональных компетентностей, а также модернизации системы повышения квалификации. [1]

Педагогическая деятельность педагога в системе профессионального образования

прежде всего направлена на формирование профессиональных и общих компетенций будущих специалистов. Для достижения этой цели используются разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. [11; 13]

Педагог проводит учебные занятия, опираясь на достижения педагогической и психологической науки, а также применяя современные информационные технологии и эффективные методики обучения. Он организует самостоятельную, в том числе исследовательскую, деятельность обучающихся, реализует проблемное обучение, обеспечивает связь содержания учебной дисциплины (курса, программы) с профессиональной практикой и обсуждает с обучающимися актуальные события современности. [11; 13; 9]

Важной составляющей педагогической деятельности является оценка эффективности и результатов обучения. При этом учитываются уровень освоения знаний, сформированность умений и компетенций, развитие опыта творческой деятельности и познавательного интереса обучающихся с использованием современных цифровых технологий. [9; 10]

Кроме того, педагог осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, применяя современные методы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, включая ведение электронной документации, в том числе электронного журнала. Расширение профессиональных функций педагога профессионального образования, внедрение цифровых технологий, использование современных образовательных методик и новых подходов к оценке результатов обучения предъявляют повышенные требования к уровню его профессиональной компетентности. [9; 10]

Современный педагог должен не только обладать глубокими предметными знаниями, но и постоянно совершенствовать свои профессиональные, методические и цифровые компетенции, адаптируясь к изменяющимся условиям образовательной среды. В этой связи особую значимость приобретает система повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающая их непрерывное профессиональное развитие и готовность к реализации современных требований профессионального образования. [9; 10]

Важным нормативно-правовым основанием совершенствования системы профессионального развития педагогических кадров является постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 августа 2026 года № 451 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального развития управленческих и педагогических кадров системы профессионального образования» [2]. Постановление направлено на непрерывное развитие профессиональных знаний и практических навыков руководящих и педагогических кадров организаций профессионального

образования. Документ предусматривает совершенствование системы профессионального развития, организацию менеджерских учебных курсов для директоров и их заместителей, совершенствование программ переподготовки и повышения квалификации с учетом передового зарубежного опыта, а также развитие стажировок и профессионального обучения. Постановлением также предусмотрены механизмы оценки деятельности кадров по различным формам повышения квалификации и внесение изменений в ранее действовавшие нормативные документы. Таким образом, документ усиливает ориентацию системы профессионального развития на непрерывность, практическую направленность, развитие профессиональных компетенций и совершенствование дидактического сопровождения педагогов [2].

Современные тенденции развития и нормативно-правового обеспечения профессионального образования влекут за собой существенные изменения профессиональной деятельности педагогов, касающиеся, прежде всего, образовательного процесса, содержания и методики обучения, средств оценивания учебных достижений обучающихся и других аспектов педагогической деятельности. Стремительное обновление научного знания и быстрое устаревание профессиональной информации обуславливают необходимость постоянного повышения квалификации и включения

педагога в процесс непрерывного образования. [1; 4]

На наш взгляд, особое значение в этих условиях приобретает реализация компетентного подхода в системе повышения квалификации педагогов профессионального образования, в рамках которого могут эффективно разрабатываться и внедряться экспериментальные модели организационно-педагогических условий. Компетентный подход позволяет по-новому рассмотреть проблему качества подготовки специалистов. При этом базовым критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как интегральная характеристика специалиста, определяющая его способность эффективно решать профессиональные задачи и проблемы, возникающие в реальных условиях профессиональной деятельности. [5; 6; 7]

Содержание дополнительных профессиональных программ формируется с учетом требований профессиональных стандартов, квалификационных характеристик соответствующих должностей, профессий и специальностей, а также квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для выполнения должностных обязанностей. Структура программ повышения квалификации должна включать описание перечня профессиональных компетенций, совершенствование и развитие которых в рамках имеющейся квалификации обеспечивается в процессе обучения. [4; 5]

В современных условиях одним из ключевых требований к системе дополнительного профессионального образования является обеспечение необходимого уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Реализация данного

требования предполагает постоянное обновление содержания дополнительных профессиональных программ, а также совершенствование моделей, форм и технологий обучения в системе повышения квалификации. Это позволяет обеспечить соответствие профессиональной подготовки педагогов современным требованиям образовательной практики, профессиональных стандартов и государственной образовательной политики. [4; 9; 10]

Следовательно, особую актуальность приобретают максимально эффективные, мобильные, быстро реагирующие на потребности образования, ориентированные не на процесс, объем, а на результат формы повышения квалификации. Подобные формы повышения квалификации педагога предусматривают переход от практико-воспроизводящей деятельности к практикопреобразующей, актуализацию педагогом собственных возможностей. [5; 8]

К данным формам, на наш взгляд, можно отнести: [8; 11]

- создание портфолио, методического портфеля - методической копилки педагога; [8; 11]
- работу творческих групп по решению актуальных проблем развития системы образования; [11; 12]
- командное обучение по проектированию системы мониторинга, образовательной программы и др. в отдельном образовательном учреждении; [11; 12]
- систему проблемных семинаров по

актуальным проблемам и потребностям педагогов; [8; 11]

- индивидуальные стажировки на базе опорных методических площадок, предполагающие разработку педагогом программы по усвоению передового педагогического опыта; [8; 11]
- создание виртуальных методических кабинетов как формы сетевого взаимодействия пользователей ресурса, как в режиме реального, так и отложенного времени (место в сети Интернет, где можно обменяться информацией, высказать свою точку зрения на форуме, получить «неотложную» [9; 10]
- реализацию модульно-накопительного подхода к организации процесса повышения квалификации, обеспечивающего индивидуальную образовательную программу педагога и др. [4; 8]

Особого внимания в данном случае заслуживает, по нашему мнению, [4; 8]

модульно-накопительный подход к организации процесса повышения квалификации, наиболее отвечающего задаче подготовки педагога к реализации индивидуального учебного плана учащегося [4; 8]

Следовательно, основными принципами разработанной модели являются:

- принцип модульности, позволяющий конструировать программы повышения квалификации из различных блоков (модулей), при этом освоение нескольких образовательных модулей в рамках различных программ краткосрочного повышения квалификации считается равноценным освоению длительной программы повышения квалификации; [4; 8]
- принцип нелинейности, предполагающий возможность самостоятельного конструирования каждым педагогом ин-

дивидуального образовательного маршрута с учетом своих профессиональных затруднений, дефицитов, наиболее приемлемых для себя сроков обучения; [8]

- принцип вариативности, предусматривающий различную направленность программ образовательных модулей, внедрение разнообразных методов и технологий обучения, гибких организационных форм; [8; 11]
- консультацию по интересующему вопросу; [8]
- принцип соответствия содержания обучения тем изменениям, которые происходят в науке, профессионально-педагогической деятельности. [4; 10]

Такая организация обучения педагогов в системе повышения квалификации позволит удовлетворить индивидуальные образовательные запросы, преодолеть актуальные профессиональные затруднения педагогов с учетом их уровня сформированности профессиональной компетентности. Так как модульность программ позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, нацеленные на компетентностное развитие педагогов, а накопительная система дает возможность конструировать программы повышения квалификации из различных вариативных блоков и постепенно переходить на более высокий уровень освоения программ. [4; 8]

По окончании курсов повышения квалификации осуществляется диагностика уровня развития профессиональной компетентности педагога в соответствии с

определенными критериями и показателями. Также в целях оценки качества образовательных услуг по повышению квалификации педагогов в разработанной модели предусматривается проведение анкетирования руководителей образовательных учреждений, являющихся заказчиками на организацию и проведение курсовой подготовки для педагогов. В целом, критерием оценки эффективности рассматриваемых условий развития профессиональной компетентности современного педагога является положительная динамика развития профессиональной компетентности педагога. [4; 9]

Не вызывает сомнения и тот факт, что подобная организация повышения квалификации обеспечивает требуемый уровень компетентности специалистов, гибкость, непрерывность, открытость и индивидуализацию процесса повышения квалификации, преодолевая при этом и такую актуальную проблему, как кризис профессиональной компетентности педагога. Результатом же создания подобной образовательной среды должен стать активно и свободно мыслящий, эффективно моделирующий учебно-воспитательный процесс, прогнозирующий результативность своей профессиональной деятельности педагога. [4; 8; 10]

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 г. № УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования». — Ташкент, 2019.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 августа 2026 ПКМ № 451 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального развития управленческих и педагогических кадров системы профессионального образования».
3. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637 «Об образовании». — Ташкент, 2020.
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 26 февраля 2021 г. ПКМ № 106 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений». — Ташкент, 2021.
5. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. — 216 с.
6. Зимняя И. А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня. — 2006. — № 8. — С. 20–26.
7. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.
8. Knowles M. S., Holton E. F., Swanson R. A. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. 8th ed. — London: Routledge, 2015. — 387 p.
9. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. — Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. — JRC Science for Policy Report EUR 28775 EN.
10. European Commission. Digital Education Action Plan 2021–2027: Resetting Education and Training for the Digital Age. COM(2020) 624 final. — Brussels, 2020.
11. Батышев С. Я., Новиков А. М. (ред.). Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. 3-е изд., перераб. — М.: ЭГВЕС, 2009. — 455 с.
12. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 1991.
13. Азизходжаева Н. Н. Педагогическая технология и педагогическое мастерство: учебное пособие. — Т.: ТГПУ, 2003. — 174 с.